|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 8 классов Спасского муниципального района по русскому языку, математике и предметам по выбору**

Всероссийские проверочные работы (ВПР)в 8 классах проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Основные западающие вопросы:**

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-21%

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания-33%

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-40%

Подтвердили свои оценки 80% обучающихся района, на все 100% подтвердили обучающиеся Полянской СОШ, Никольской СОШ, Болгарской кадетской ШИ.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию коммуникативных УДД и читательской грамотности, о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по практической составляюще урока в плане развития речи, формулирования мыслей, аргументации ответов.

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут,

Запланировать проведение ШМО учителей русского языка и литературы, семинаров и практикумов по западающим направлениям, организовать взаимопосещение уроков.

Взять на контроль проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

Учителям русского языка:

Предусмотреть в содержании уроков задания, направленные на развитие читательской грамотности, задания на развитие коммуникативных УУД, каждый урок задания.

Системно вести работу с текстом по определению темы и проблемы, аргументации. При составлении содержания урока и контрольных работ использовать кодификатор ВПР. Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

**Математика**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Основные западающие вопросы:**

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-8%

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-4%

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -33%

Подтвердили свои оценки 81% обучающихся, все 100% обучающихся подтвердили обучающиеся Кимовской СОШ, Иске Рязяпской СОШ, Никольской СОШ.

Максимальный балл -25 не получил ни один ученик, наибольший балл-22 получил обучающийся Болгарской СОШ №2, наименьший-2 (Бураковская СОШ)

**Выводы:** Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недоработку в части функциональной грамотности на уроках математики.

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

**Основные западающие вопросы:**

-Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты-33%

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-38%

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации-16%

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе-44%

Подтвердили свои оценки 66% учеников района.

Максимальный балл-29 не получи ни один ученик, наибольший балл -25 получил ученик Болгарской СОШ №1, наименьший-7 баллов получил ученик Трёхозёрской СОШ.

**Выводы:** Анализ западающих вопросов показывает недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению метапредметных результататов и развитию естественно-научной грамотности, а со стороны администрации – отсутствие должного контроля и методической помощи в данных вопросах

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Проанализировать западающие вопросы и включить их в содержание семинаров, практикумов, индивидуальных профессиональных маршрутов учителя. Осуществлять контроль за прохождением учителем практической составляющей рабочей программы ( посещать именно такие уроки), за владением учителем критериями оценивания, за соответствием содержания контрольно-измерительных материалов результатам освоения ФГОС и кодификаторам.

*Учителям биологии:*

Проанализировать результаты ВПР с целью составления плана самообразования и изменения подходов в содержании уроков, содержания контрольно-измерительного материала. Ставить на уроке цели, направленные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. Проанализировать имеющееся оборудование для проведения практической части. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов учащихся.

**История**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Определены западающие вопросы:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (59% справились)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (41% справились)

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (справились 34%)

Максимальный балл-17 не набрал ни один ученик района, наибольший балл-15 (Никольская СОШ), наименьший-3 балла (Болгарская санаторная ШИ)

Подтвердили свои оценки 75 % учеников района.

**Выводы:**

Обучающиеся 8 классов не могут искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, не могут аргументировать свою точку зрения, не умеют работать с исторической картой как с источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Обратить внимание на оценивание учителем учащихся (критериальное оценивание), организацию самостоятельных работ при завершении темы, раздела. На присутствие в содержании уроков заданий и вопросов, заставляющих обучающихся рассуждать, давать оценку событиям, на правильность данных суждений и оценивание их со стороны учителя, использования разных источников и способы структурирования материала учителем.

*Учителям истории:*

Проанализировать результаты ВПР, на основе западающих тем и вопросов составить план самообразования. На уроках учить детей систематизировать и структурировать материал, использовать вопросы и задания, заставляющие детей высказывать своё суждение и контролировать правильность. При проведении самостоятельных работ на знание исторических фактов, дат,и т.п. обращать внимание на объективность проведения. Пересмотреть подходы к оцениванию учащихся (критериальность оценивания), организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов у учащихся. На уроках использовать контурные карты.

**География**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**Западающие умения:**

**-** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации-42%

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию-46%

91% обучающихся подтвердили текущую оценку.

Максимальный балл 33 не набрал ни один ученик района. По 32 балла набрали ученик Иске Рязяпской СОШ Болгарская СОШ №2, Болгарская СОШ №1, минимальный балл – 10 (Никольская СОШ)

**Выводы:** Данные западающие умения говорят о недостаточной системной работе учителей географии по достижению планируемых результатов. Так же необходимо отметить недостаточную компетентность учителей по работе с информацией.

**Рекомендации:**

*Администрации*: Запланировать и проводить методические мероприятия по повышению профессиональной компетенции учителей географии.

*Учителям географии:*

Проанализировать результаты ВПР, наметить направления для самообразования. Системно в содержание урока включать задания на развитие функциональной грамотности, в том числе по работе с информацией. Обратить внимание на усвоение программного материала и достижение предметных результатов учащихся. На уроках использовать дополнительный материал, давать задания повышенного уровня. Предусмотреть в оценивании объективность и критериальность. Организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы.

**Обществознание**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Западающие умения:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 54%).

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 38%)

Подтвердили текущие оценки 62% учащихся, понизили 27%. Все 100% подтвердили свои оценки обучающиеся Никольской СОШ.

Максимальные балл 22 набрал ученик Бураковской СОШ. Самый низкий балл-4 (Бураковская СОШ).

Основная часть обучающихся написали на оценку «3» и «4».

**Выводы**. Обучающиеся 8 классов не могут сформулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт (ФГ), не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках обществознания необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям обществознания обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности, на развитие речи (не просто говорить, а говорить логично, опираясь на обществоведческие знания и понятия!) Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков обществознания, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР. Организовать наставничество молодым педагогам и педагогам. Имеющий низкий профессиональный уровень.

*Учителям обществознания*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Обратить внимание на объективность и критериальность оценивания. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

**Физика**

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Приняли участие 44 ученика из 4 школ района.

**Западающие умения:**

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы-0%

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины-9%

Подтвердили свои оценки 81% обучающихся школ района.

Максимальный балл-18 не набрал ни один обучающийся. 12 баллов набрал 1 обучающийся Антоновской СОШ, минимальный балл-3 набрал обучающийся Кимовской СОШ.

**Выводы:** В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках физики необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям физики обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности. Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков физики, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР.

*Учителям физики*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.