|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» июня 2023г

**Анализ всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4 классов Спасского муниципального района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Приняли участие 162 учащихся из школ Спасского района. Проверочная работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые требования (умения)** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень сложности** | **Выводы** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | **Базовый уровень**  умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства | Район – 94% выполнения, РТ – 92%  100% выполнения в Никольской и Антоновской СОШ. В остальных школах – не ниже 87% |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, | **Базовый уровень**  таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения  проверяет умение **понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п)** | Район – 91%,  РТ – 77%  В Полянской СОШ – 92% выполнения. В остальных школах не менее 77% |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **Повышенный уровень**  Требуется назвать отмеченные буквами материки  / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.  **Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями** | Район – 57%  РТ- 63%  Данное задание состоит из трёх частей. Процент выполнения первой части показывает, что не все учащиеся владеют навыками практической работы . особо это западает в Трёхозёрской школе - 33%  Процент выполнения по данному разделу выше.  Район – 82%  РТ – 87%. Вместе с тем, если в Антоновской СОШ учащиеся хорошо справились с первой частью задания – 100%, то во второй его части – 37% и на это необходимо обратить внимание.  Район – 66%, РТ – 61% Данный показатель говорит о недостаточной работе с картой. Это западает в Антоновской и Трёхозёрской школах. В остальных школах процент выполнения так же невысок . |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | **Базовый уровень**  умение распознавать конкретные части тела и органы | Район – 81%  РТ -76%  100% выполнения – Никольская СОШ, Кимовская СОШ  В Болгарской СОШ №1 и Трёхозёрской СОШ западает данное направление «овладение начальными сведениями о строении тела человека», либо не достаточно практической работы по данной теме |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | **Базовый уровень**  проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | РТ – 86%  Район – 84%  Поскольку это задание проверяет элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, то процент выполнения в основном не ниже 75% за исключением Трёхозёрской СОШ |
| 6 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Повышенный уровень**  Задание связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.  **Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.**  **Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.**  **Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося** | Район – 84%, РТ – 86%  Недостаточно организована работа по развитию ЧГ ( первый уровень) в Трёхозёрской и Антоновской школах. в Полянской и Кимовской школах – 100%, в остальных не менее 60%.  Это более высокий уровень сформированности ФГ, поэтому процент выполнения РТ – 45, район – 29%!!!!  Не справились с данным заданием ученики Никольской школы – 0%, ученики Болгарской школы №1 только на 2%,, санаторной школы – 13%, менее 40% в Полянской и Трёхозёрской школах.  Высокий уровень сформированности ФГ, поэтому % выполнения по РТ – 34%, район – 24%!!!!  Менее 20% выполнение данного задания в Кимовской СОШ – 12% ( при остальных выполненных заданиях на 100% и 50%),  Бураковской – 10%(при выполнении остальных заданий на 80 и 40%), Болгарской СОШ №1 – 13, Никольской СОШ – 16%, в остальных школах так же низкие результаты, что говорит о недостаточной и бессистемной работе по развитию ФГ |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | **Повышенный уровень**  способность на основе приведенных знаков символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения | РТ – 76%, район -56%!!!!  Данный процент выполнения показывает, что в большинстве случаев правила безопасного поведения формулируются но акцент на данных вопросах не ставится, самостоятельно дети формулируют лишь правила из жизненного опыта, не подкрепляя их естественно-научными знаниями , не осознавая их значимость |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **Базовый уровень**  сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий | Район – 83%, РТ -88%  В Бураковской и Кимовской школах первые две части задания выполнены обучающимися на 100%, третья часть задания на 25% и 40% соответственно. |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с | **Базовый уровень**  понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. **Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря**. | Западает часть задания, направленная на проверку учащихся работы с информацией, как неотъемлемая часть работы по развитию ФГ  Не справились с данной частью задания учащиеся Кимовской СОШ – 0% выполнения. Менее 40% выполнения в Трёхозёрской, Болгарской СОШ «1, Никольской СОШ, санаторной. В других школах так же низкий процент выполнения. Таким образом в основном, на уроках работа ведётся с информацией, изложенной в учебнике, которая указывает явные ответы.  Район – 42%  РТ 62% |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | [будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **Базовый уровень**  Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа  Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности | В данном задании западает вторая часть «Понимание социальных объектов, явлений и процессов». В Трёхозёрской, санат орной школе, Болгарской СОШ №2 процент выполнения данной части менее 30 |

100% успеваемость по итогам ВПР по окружающему миру во всех школах, за исключением Трёхозёрской школы.

100% качество в Кимовской, Бураковской, Антоновской школах

Подтвердили текущие отметки 100% учащихся в Антоновской, Бураковской, Кимовской, никольской школ.

В основном, во всех школах процент подтверждения т 86% до 75%

Максимальных32 первичных балла набрали два учащихся Болгарской СОШ №2.

По одному ученику набрали 31 балл в Полянской и Болгарской СОШ №1

В остальных школах – не более 30.

Самые низкие баллы в Трёхозёрской СОШ 2 балла, в Болгарской СОШ №1 и санаторной школе – 9, поскольку ВПР проверяют качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, то можно судить о не освоении или низком уровне освоения программы начального образования.

**Западающие умения в районе:**

-Умение делать выводы на основе проведенного (описанного) опыта.

-Умение проводить аналогии, строить рассуждения в развернутом ответе обучающегося

-Умение понимать социальные объекты, явлений и процессов, что является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. Эти же умения западают в школах района.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает что более высокий уровень сформированности умений учащихся в Полянской школе. Так как у учащихся данной школы успешное выполнение заданий второй части в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям.

Низкий процент выполнения заданий 6,7,9,10 говорит о недостаточной и бессистемной работе по развитию ФГ и работы над достижением метапредметных результатов: отсутствие самостоятельного практического подхода на уроках окружающего мира, неиспользование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и т.д.), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

**Рекомендации:**

**Администрации школы:**

Необходимо обратить внимание на контроль за достижением метапредметных результатов обучения:

на использование на уроках знаково-символических средств, практикумов и опытов с последующими выводами, на рассмотрение и объяснение явлений и ситуаций через естественнонаучные знания, при работе с текстом учить искать скрытую информацию в разных источниках. Изучить контрольно-измерительные материалы контрольных работ и промежуточной аттестации, проанализировать на предмет соответствия критериальности и уровнего подхода. Организовать межпредметное взаимодйствие учителей начальных классов и учителей естественно-научного направления.

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

**Учителям начальных классов:**

Необходимо систематически работать над достижениями метапредметных результатов, ставить цель для их достижения. На уроках использовать схемы, таблицы, карты учить их составлять и находить нужную и скрытую информацию, сравнивать. Систематически использовать информацию из разных источников и так же искать скрытую информацию в них.

Составлять контрольно-измерительные материалы для контрольных работ и промежуточной аттестации, опираясь на структуру и кодификаторы ВПР.

Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.