|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«7 » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ по биологии**

**обучающихся 5 классов Спасского муниципального района**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Приняли участие 152 учащихся из школ Спасского района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности /**  **Типы заданий** | **Выводы** |
| 1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | **Базовый уровень**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).  Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.  Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | Первая часть задания выполнена на 96%, вторая и третья части на 39% и 32% соответственно.  Таким образом, обучающиеся могут определять на рисунке объекты, а при сравнении их, нахождение их признаков уже испытывают большие затруднения.  Это практически во всех школах при высоком проценте выполнения первой части, вторая и третья снижаются в два раза.  Все это происходит из за отсутствия системного использования на уроках приёмов критического мышления (сравнения, обобщения, выделения признаков и т.д.) |
| 2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | **Базовый уровень**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения  Первая часть – назвать процесс  Вторая – описать его значение в жизни растения | Если в первой части процент выполнения составил 79%), то во второй части задания -50%. Значит тельное снижение наблюдается в Полянской, Болгарской СОШ №1 и Иске Рязяпской школах.  Необходимо на уроках уделять внимание описанию процессов, подтверждая значением для жизни растений. |
| 3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | **Базовый уровень**  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  Задание контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях:  Выбрать нужное оборудование  И соотнести их с областью биологической науки | Самый большое процент выполнения данного задания в Кузнечихинской, Кимовской, Иске Рязяпской школах. Большой разрыв между первой и второй частью в Полянской и Болгарской СОШ №1 |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | **Базовый уровень**  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | В данном задании надо было:  1). Найти деталь  2). Обозначить её функцию  3).Назвать общее увеличение микроскопа.  Анализ выполнения показывает низкий процент выполнения первой частив Полянской СОШ,  2 части в Полянской, Антоновской, Кузнечихинской школах, третий части – в Трёхозёрской школе.  В связи с чем можно сделать вывод о недостаточной практической работе с микроскопами, при содержании материала ограничения лишь просмотров рисунков, что не допустимо. |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | **Базовый уровень**  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.  Умение систематизировать животных и растения:  Паспорт растения распределение слов по разделам Царство, Отдел, Род, Вид. | Процент выполнения по району -64%, РТ – 76%  Низкий процент выполнения данного задания в Трёхозёрской СОШ |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | **Базовый уровень**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Первая часть:  умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).  Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. | Если в первой части необходимо посмотреть карту и график и определить соответствующую информацию -73% выполнения, то объяснение процесса – 53% выполнения. Резкое снижение процента выполнения в Кузнечихинской, Кимовской Трёхозёрской школах.  Кроме этого, данное задание направлено на развитие естесвенно-научной грамотности |
| 7 | Царство Растения Царство Животные | **Базовый уровень**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану | Данное задание направлено на работу с информацией- извлечение и интерпретация.  Процент выполнения данного задания невысок 63%, 43%  Данное умение западает в Кимовской, Трёхозёрской школах – выявление информации из текста  Низкий процент выполнения второй части в Болгарской СОШ №1, №2, Кузнечихинской, Трёхозёрской, Иске Рязяпской школах.  Необходимо учить детей работать с информацией и развивать ЧГ. |
| 8 | Среды жизни | **Базовый уровень**  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.  умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | Если учитывать, что основа изучения природных зон даётся в начальной школе, то необходимо отметить низкий результат выполнения задания в Полянской, Трёхозёрской, Болгарской СОШ №1, №2, Бураковской и Кузнечихинской школ. Причём в Бураковской школе при стабильном выполнении других заданий – данное задание «западает» |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | **Базовый уровень**  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил | Данное задание могут выполнить учащиеся начальной школы, так как ответ очевиден на рисунке, поэтому процент выполнения по району 87, по РТ 76% |
| 10 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | **Базовый уровень**  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний  Определение профессии  Пояснение характера работы, объяснение пользы для общества | С определением профессии по рисунку и характера работы справились 78% учащихся. Но объяснить пользу для общества с применением биологических знаний смогли не все.Низкий процент выполнения в Трёхозёрской, Кадетской и Болгарской школы №1. Всё это говорит о недостаточном владении педагогов компетенциям по формированию ЕНГ школьников |

Оценку «5» получили в районе 11% учащихся, по РТ – 18%

Успеваемость 100% (без двоек) в Полянской, Никольской, Болгарской СОШ №1, кадетской, Антоновской, Бураковской, Кузнечихинской, Кимовской, Иске Рязяпской.

Качество 100% (на «4» и «5») в Иске Рязяпской СОШ. Качество более 50% в Антоновской , Болгарской СОШ №1, в Полянской, санаторной школе.

По району 72% учащихся подтвердили текущую отметку и 22% её понизили. Так в Болгарской СОШ №2 – 34% учащихся подтвердили текущую оценку, в Полянской – 50%, В Иске Рязяпской СОШ – 66%.

Самый высокий балл 29 не набрал ни один учащийся района.

Распределение самого высокого и самого низкого балла по школам:

Имеют случаи явного завышения текущей оценки: 2 учащихся (Болгарская СОШ №2, Трёхозёрская СОШ) , имеющих текущую оценку «5» написали ВПР на «3»

**Западающие умения в районе:**

- Умение сравнивать объекты и находить различия

- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

- Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию естественно-научной грамотности (объяснение явлений с научной точки зрения) и работу над достижением метапредметных результатов на каждом уроке (сравнение, анализ, систематизация и т.д.)

Западание данных умений говорит о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по развитию естественно научной грамотности, в постановке целей урока, направленных на достижение метапредметных результатов.

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут,

Запланировать проведение совместных ШМО, семинаров и практикумов учителей биологии с учителями начальных классов по западающим направлениям, организовать взаимопосещение уроков,

Взять на контроль конструирование и проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

Учителям биологии:

Предусмотреть в содержании уроков задания, направленные на развитие функциональной грамотности (естественно-научной, работа с информацией), в контрольных работах – предусмотреть уровневый подход задания, включать в каждый урок задания, где учащиеся должны сравнивать обобщать, классифицировать, аргументировать ответы.

При составлении содержания урока и контрольных работ использовать кодификатор ВПР.

Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.