|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«7 » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ по истории**

**обучающихся 5 классов Спасского муниципального района**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Приняли участие 154 учащихся из школ Спасского района.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уровень сложности /**  **Типы заданий** | **Выводы** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Базовый уровень**  работать с изобразительными историческими источниками, **понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**  Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы | Район – 69%  РТ – 73%  Самый низкий процент выполнения в Кузнечихинской ООШ – 0%  Бураковской – 42%  Никольской – 45% |
| 2 | Смысловое чтение | **Базовый уровень**  Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира  Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник | Работа с текстом по определению темы. Данный вопрос западает в санаторной и Кузнечихинской школах |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Базовый уровень**  умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | Район- 57%  РТ-59%  Ниже 50% выполнения данного задания в Болгарской СОШ №1, Кадетской школе, Трёхозёрской школе  Данное задание проверяет знания терминов! |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Повышенный уровень**  умение рассказывать о событиях древней истории  Нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). | Район – 45%  РТ- 51%  Низкий процент выполнения данного задания говорит о недостаточном знании исторических фактов и отсутствия внимания при оценивании к логике изложения материала. Необходимо обратить на данный факт внимание Болгарской СОШ №1, Кадетской школе, Трёхозёрской школе |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в умение учебной и познавательной деятельности | **Базовый уровень**  использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий  Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект | Район – 61%  РТ – 65%  Для выполнения данного задания необходимы знания исторической карты и навыки работы с контурной картой.  Низкий процент выполнения в Санаторной, кадетской школах, Болгарской СОШ №2, Кузнечихинской |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **Высокий уровень**  Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности  Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, **как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны,** указанной в выбранной обучающимся теме или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании. | Самый низкий процент выполнения заданий по району – 33%  Нужно было правильно дать объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей. Самый низкий процент выполнения в Трёхозёрской – 11%Кузнечихинской – 0%, в кадетской ш-и – 3%, В Болгарской СОШ №2, санаторной и Никольской – не более 30%  В Кимовской школе при высоком выполнении других заданий – 10% ( явное системная недоработка) |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **Базовый уровень**  Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  **Знания о Великой Отечественной войне** | Район – 57%, РТ – 56  Данный процент говорит о недостаточной работе по достижению личностных результатов учащихся ( нет личной заинтересованности, отсутствие в целях урока задач по достижению личностных результатов)  Самый высокий процент выполнения в Санаторной, Антоновской школах и Иске Рязяпской СОШ |

Оценку «5» получили в районе 15% учащихся, по РТ – 19%

Успеваемость 100% (без двоек) во всех школах за исключением Болгарской СОШ №1 и №2.

Качество 100% (на «4» и «5») в Иске Рязяпской СОШ и Кимовской СОШ.

Качество менее 50% в Кадетской ш-и ( 88% получили оценку «3»).

По району 68% учащихся подтвердили текущую отметку и 26% её понизили. Так в Болгарской СОШ №2 – 45% учащихся подтвердили текущую оценку, в Санаторной школе – 50%, в КШИ – 41%

Самый высокий балл 15 набрали 2 уч-ся Болгарской СОШ №1 и 3 учащихся Антоновской СОШ.

Распределение самого высокого и самого низкого балла по школам:

**Западающие умения в районе:**

-Умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

-Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

-Умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по достижению метапредметных результатов. Западание данных умений говорит о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по планированию результатов урока ( не только предметных, но и метапредметных и личностных).

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут.

Взять на контроль конструирование и проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Обратить внимание на осознание детьми знаний о Великой Отечественной войне, как степень достижения личностных результатов!!!

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов.

Учителям истории:

Предусмотреть в целеполагании уроков задачи, а в содержании уроков задания, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов.

Учить детей определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, опираясь на исторические факты.

При составлении содержания урока и контрольных работ использовать кодификатор ВПР.

Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.