|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2 » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ по математике**

**обучающихся 4 классов Спасского муниципального района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Приняли участие 159 учащихся из школ Спасского района. В Полянской, Никольской, Антоновской Бураковской, Трёхозёрской школах приняли участие 100% обучающихся.

Работа содержала12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 - заполнить схему.  
В заданиях 3, 8, 12 - записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Выводы |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | **Базовый уровень**  Задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Самый высокий процент выполнения –  Санаторная, Антоновская, Бураковская, Кимовская – 100%  Полянская, Болгарская СОШ №1, Трёхозёрская СОШ – более 90%  РТ – 84%  Район – 88% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | **Базовый уровень**  Проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий | Самый высокий процент выполнения – более 100%  Антоновская, Бураковская, Кимовская – 100%  Самый низкий % выполнения Санаторная – 53%, Трёхозёрская – 58%, БСОШ №1 – 62%  Необходимо отметить, что в данных школах при выполнении первого задания более чем на 90% «западает» вычисление числового выражения (порядок действий)  РТ – 86%  Район – 75% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи***и задачи, связанные с повседневной жизнью*** | **Базовый уровень**  Проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Самый высокий процент выполнения – более 100%  Антоновская, Кимовская – 100%  В данном задании необходимо было записать решение и ответ.  РТ – 86%  Район – 79% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать вели- чины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; ***решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью*** | **Базовый уровень**  Выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Самый высокий процент выполнения – более 100%  Бураковская, Кимовская – 100%, Полянская СОШ -77.  Самый низкий процент выполнения по данному заданию в Болгарской СОШ №1, в Антоновской СОШ – 25% (причём предыдущие задания выполнены на 100%), что говорит о явном западании именно этой темы у педагога)  В данном направлении нужно отработать каждой школе – рассматривать эту тему с практической стороны и в деятельности.  РТ –65%  Район – 56% |
| 5 | Умение исследовать, распо- знавать геометрические фигуры  Умение изображать геомет- рические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | **Базовый уровень**  Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.  Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Если процент выполнения по району первой части, где записать нужно было только ответ, составил 57%, то во второй части задания, где необходимо было изобразить требуемые элементы рисунка – 47%. Процент выполнения первой части коррелирует с процентом выполнения второй части в Санаторной, Бураковской, Кимовской школах. Так как снижается можно сделать вывод о том, что недостаточно проводится практическая работа по работе с геометрическими фигурами ( их изображение, построение) |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа- граммами  Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа- граммами, анализировать и интерпретировать данные | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диа- граммами, анализировать и интерпретировать данные  **С*равнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц* *и диаграмм*** | **Базовый уровень**  Умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц | Процент выполнения обеих частей данного задания 88 и 81% соответственно  РТ –93%,85%  Район – 88%,81% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | **Базовый уровень**  Контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) | Самый высокий процент выполнения – Кимовская СОШ (100%), Никольская СОШ – 75%)  Самый низкий процент выполнения в Трёхозёрской СОШ – 41%, Болгарской СОШ №1 – 48%, в Антоновской СОШ -50%. В остальных школах не выше 69%. Данное задание является одним из базовых заданий для дальнейшей работы учащихся в 5 классе, но уровень его сформированности - низкий, на что необходимо обратить внимание всем учителям начальной школы. |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм — грамм; час — минута, мину- та — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | **Базовый уровень**  Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). | Средний процент по району – 38%. Самый низкий результат – до 10% в Санаторной, Антоновской и Кимовской, причём в Антоновской школе резкие перепады % выполнения заданий: от 100% до 12%  В Кимовской СОШ – 100% выполнение задания, 75% в никольской школе. |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | ***Интерпретировать информацию,* *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать* *выводы и прогнозы)*** | **Базовый уровень**  Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Процент выполнения по району – 34, по РТ – 48  Данное задание направлено на приобретенные умения работы с информацией, направленные на развитие ФГ у учащихся.  Самый высокий процент выполнения 76% в Полянской школе и 100% в Никольской школе. В остальных школах от 44 до 7%. |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | **Повышенный уровень**  Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами | Район – 58%  РТ- 59%  Самый высокий процент выполнения – 100% в Антоновской школе, причём предыдущее задание в данной школе выполнено на 25%.  В Никольской школе – 25% , следовательно, при высоком проценте выполнения остальных заданий – необходимо учителю усилить работу в данном направлении, так как сбор, представление информации и её интерпретация – западает. Всем школам необходимо сделать работу с информацией, направленную на развитие ФГ систематической. |
| 11 | Овладение основами про- странственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | **Базовый уровень**  Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. | Самый высокий процент выполнения в санаторной школе – 84%, в Бураковской – 90%, в Никольской - 75%. Остальным школам необходимо усилить работу по включению в уроки работы с геометрическим материалом, учить располагать на плоскости и в пространстве фигуры ( макеты фигур) |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* | **Повышенный уровень**  Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 12, требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия | Самый низкий процент выполнения данного задания в районе – 15%  выполнения в санаторной школе, Кимовской и Бураковской, причём в Кимовской и Бураковской у остальных заданий выше 50%.  Таким образом, всем школам необходимо системно включать разноуровневые задания как на уроке, так и при составлении контрольной работы. |

Оценку «5» получили в районе 22% учащихся, по РТ – 33%

53% учащихся в Полянской СОШ, 33% в Кимовской СОШ

Качество 100% в Антоновской, Бураковской, Кимовской школах

Без двоек справились с работой Полянская Никольская, БСОШ №2, Антоновская, Бураковская, Кимовская школы.

Подтвердили текущие отметки 70% учащихся. В основном, во всех школах процент подтверждения т 86% до 75%

Максимальных 20 первичных баллов не набрал ни один ученик. Самый высокий балл 19 в Полянской СОШ. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности  
с высокими результатами по остальным заданиям говорит о  
целесообразности построения для них индивидуальных образовательных  
траекторий в целях развития их математических способностей.

**Западающие умения в районе:**

-Умение решать текстовые задачи в три-четыре .При этом в задании необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). – 38% выполнения

-Задания на интерпретацию информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -34%

- Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 47%

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия -14%

**Западающие умения по школам:**

Санаторная ш-и:

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия , где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных -

- Задание на интерпретацию информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).единиц измерения величин (длина, вес).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Полянская СОШ:

-Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Никольская СОШ:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Болгарская СОШ №1:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —

минута, минута — секунда; километр —метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Болгарская СОШ №2:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Антоновская СОШ:

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —минута, минута — секунда; километр —метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Читать, записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Бураковская СОШ:

- Читать, записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  
единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*

*-* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

***-*** Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

Трёхозёрская СОШ:

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением решать текстовые задачи в три-четыре действия

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает более высокий уровень сформированности умений учащихся Никольской, Полянской, Кимовской и Бураковской школ.

Наиболее стабильное выполнение в процентном соотношении заданий в Полянской школе.

У всех школ низкий уровень заданий, на логическое и алгоритмическое мышление: учащиеся при решении задач не в полной мере читают её текст, не моделируют ситуацию наглядно, самостоятельно рассуждать.

Также западают умения работы с величинами, устанавливать соотношение между ними, что говорит о недостаточной практической работе при выполнении данных заданий ( измерение, прогнозирование ответа, установление связи с жизнью, построение с помощью линейки и треугольника и т.п.),

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – работа над данными умениями должна быть предусмотрена учителем на каждом уроке.

Западание данных умений говорит о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по работе с информацией, по практической работе на уроках, по моделированию жизненных ситуаций на основе математических знаний ( математическая грамотность), по подходу к оценки результатов через разноуровневые задания. Все эти аспекты необходимо взять на систематический контроль администрации школ.

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут,

Запланировать проведение совместных ШМО, семинаров и практикумов совместных с учителями начальных классов и математики по западающим направлениям, организовать взаимопосещение уроков,

Взять на контроль проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

Учителям начальных классов:

Предусмотреть в содержании уроков задания, направленные на моделирование ситуаций, заданий, формирующих читательскую грамотность, включать в уроки содержание геометрического материала, не просто рассмотрение фигур, но и их построение. Для достижения планируемых результатов изменить подходы к оцениванию: уровневость и критериальность.

Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.