|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ по математике**

**обучающихся 6 классов Спасского муниципального района**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ

Приняли участие 167 учащихся из школ Спасского района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности /  Типы заданий | Выводы |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **Базовый уровень**  Оперировать на базовом уровне понятием целое число.  Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь | Выражение с целыми числами  Район -85%, РТ- 85%  Менее 50% в Трёхозёрской и санаторной школах |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **Базовый уровень**  Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число  Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь | Выражения с обыкновенной дробью  Район – 76%  РТ-78% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **Базовый уровень**  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Район – 46%  РТ – 59%  Менее 50% в Санаторной, Полянской БСОШ №1, Кадетской, Антоновской, Кимовской, Трёхозёрской школах.  Данная западающая тема сквозная с 5 по 9 классы!!!! |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | **Базовый уровень**  Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  Проверяется владение понятием десятичная дробь | Район – 77%  РТ -7-%  Более 90% выполнения в Полянской, БСОШ №1, Иске Рязяпской СОШ |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | **Базовый уровень**  Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | Район – 89%  РТ -81%  100% выполнения Полянская, Никольская, Антоновская, Бураковская, Кузнечихинская, Кимовская школы. |
| 6. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | **Базовый уровень**  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Район -88:  РТ – 86%  100% Полянская, Никольская, Кадетская, Антоновская, Бураковская, Кузнечихинская, Иске Рязяпская школы. |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | Повышенный уровень  Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.  Проверяется умение оперировать понятием модуль числа | Район -61%  РТ – 56,0%  Никольская 50% выполнения, КШИ – 33%, Антоновская – 18%,Трёхозёрская – 43% |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Повышенный уровень  Сравнивать рациональные числа / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей*  Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.  Установить соответствие между точками и их координатами | Район -78%  РТ – 74%  100% выполнение Кадетская, Антоновская, Иске Рязяпская школы |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Повышенный уровень  Использовать свойства чисел и правила действий с рациональ- ными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычис-* *ления, в том числе с использо-* *ванием приемов рациональных* *вычислений*  Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами | Район- 35%,РТ – 40%  Более 40% выполнения в Полянской и Болгарской СОШ №2, Бураковской школах Самый низкий процент выполнения в Антоновской СОШ- 9%, Иске рязяпской -0% |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Повышенный  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Район -83%, РТ – 79% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Повышенный  Решать задачи на покупки, на- ходить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  Проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания | Район 20%  РТ – 40%  Данная тема западает с начальной школы!  Самый низкий процент выполнения в санатоной – 11%,никольской – 3%, Полянской -9%, БСОШ 32 – 10%, КШИ – 16%, Трёхозёрская – 0% |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | Повышенный уровень  Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | Район – 45%  РТ – 55%  Низкий процент выполнения в БСОШ №2 – 18%  В остальных школах за исключением Полянской и Болгарской СОШ №1 процент выполнения так же не выше 50% |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | **Высокий уровень**  *Решать простые и сложные* *задачи разных типов, а также* *задачи повышенной трудности* | Район – 6%  РТ – 14%  0% выполнения данного задания в Полянской, Антоновской, Кузнечихинской, Кимовской, Иске Рязяпской школах, в остальных школах так же менее 20% |

Оценку «5» получили в районе 1% учащихся, по РТ – 9%!!!!

Успеваемость 100% (без двоек) в Никольской, Полянской, Кузнечихинской, Иске Рязяпской, Антоновской, Кадетской, Бураковской школах.

Качество по району (на 4 и 5) менее 30% в Кадетской, Трёхозёрской, Антоновской школах ( в основном больший процент выполнил на оценку «3»

По району 72% учащихся подтвердили текущую отметку и 25% её понизили. Так процент подтвердивших в санаторной – 22%, БСОШ №2 – 50%, Бураковской – 62%, Кадетской -66%, Трёхозёрской – 42% .

Самый высокий балл 15 не набрал ни один учащийся района.

Распределение самого высокого и самого низкого балла по школам

Стабильный % выполнения всех заданий не наблюдается ни в одной школе. В Болгарской СОШ учащися имеет по журналу «4», по результатам ВПР «2».

**Западающие умения в районе:**

- Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**-** Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

- Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает системную недоработку с начальной школы в части правильности выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, по решению задач на логическое мышление заданий повышенной трудности и не достаточную системную работу по развитию математической и финансовой грамотнсти чрез решение текстовых задач на проценты

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут,

Запланировать проведение ШМО учителей математики, семинаров и практикумов по западающим направлениям, организовать взаимопосещение уроков, организовать наставничество учителей ( закрепление учителей, имеющих профессиональные дефициты за учителями других школ района).

Взять на контроль проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

Учителям математики:

Системно вести работу по решению задач практического содержания и проценты, учить учащихся производить безошибочные вычисления с обыкновенными дробями и смешанными числами

При составлении содержания урока и контрольных работ использовать кодификатор ВПР. Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.