|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 7 классов Спасского муниципального района по предметам по выбору**

Всероссийские проверочные работы в 7 классе по предметам: физика, биология, история, география, обществознание проводятся для каждого класса на основе случайного выбора.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Биология**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Основные западающие вопросы:

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 41%

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 39%

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов- 37%

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе- 34%.

Подтвердили на 100% текущие оценки обучающиеся Никольской СОШ, Полянской СОШ, Болгарской кадетской ШИ, Кимовской СОШ. Обучающиеся Трёхозёрской СОШ все 100% понизили свои оценки.

**Выводы:** Анализ западающих вопросов показывает недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению метапредметных результататов и развитию естественно-научной грамотности, а со стороны администрации – отсутствие должного контроля и методической помощи в данных вопросах

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Проанализировать западающие вопросы и включить их в содержание семинаров, практикумов, индивидуальных профессиональных маршрутов учителя. Осуществлять контроль за прохождением учителем практической составляющей рабочей программы ( посещать именно такие уроки), за владением учителем критериями оценивания, за соответствием содержания контрольно-измерительных материалов результатам освоения ФГОС и кодификаторам.

*Учителям биологии:*

Проанализировать результаты ВПР с целью составления плана самообразования и изменения подходов в содержании уроков, содержания контрольно-измерительного материала. Ставить на уроке цели, направленные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. Проанализировать имеющееся оборудование для проведения практической части. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов учащихся.

**История**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Писало 54 учащихся из 6 школ района. Определены западающие вопросы:

-Задание базового уровня на проверку умений определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Справились лишь 27% учащихся. Обучающиеся Антоновской СОШ не справились с данным заданием-0%, не справились менее 40 %-обучающиеся БСОШ №1, БСОШ №2.

-Задание базового уровня: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Справились 41% (0% -Трёхозёрская СОШ).

Подтвердили текущие оценки 75% учащихся (41% в БСОШ №1, 86% в БСОШ №2), обучающиеся остальных школ – 100%

Максимальный балл -17 никто не получил, 15 баллов получил 1 учащийся Никольской СОШ и 2 обучающихся БСОШ №1, самый низкий результат 4 балла (БСОШ №1)

**Выводы:**

Западающие задания говорят о недостаточной осознанной работе по достижению предметных результатов ( знание дат, исторических личностей, событий и их соотношение), личностных ( оценка событий, отношение к данным событиям) и формированию коммуникативных УУД, обучающиеся не умеют работать контурной картой.

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Обратить внимание на оценивание учителем учащихся (критериальное оценивание), организацию самостоятельных работ при завершении темы, раздела. На присутствие в содержании уроков заданий и вопросов, заставляющих обучающихся рассуждать, давать оценку событиям, на правильность данных суждений и оценивание их со стороны учителя, использования разных источников и способы структурирования материала учителем.

*Учителям истории:*

Проанализировать результаты ВПР, на основе западающих тем и вопросов составить план самообразования. На уроках учить детей систематизировать и структурировать материал, использовать вопросы и задания, заставляющие детей высказывать своё суждение и контролировать правильность. При проведении самостоятельных работ на знание исторических фактов, дат,и т.п. обращать внимание на объективность проведения. Пересмотреть подходы к оцениванию учащихся (критериальность оценивания), организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов у учащихся. На уроках использовать контурные карты.

**География**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Писали работу 53 ученика из 4 школ района.

**Западающие умения:**

**-**Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве- 50%

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов- 53%

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение- 54%

90% обучающихся подтвердили текущую оценку

Максимальный балл 35 набрал ученик Болгарской СОШ №1, 34 балла – ученик Болгарской СОШ №1, по 33 балла 3 ученика школ района. района, 32 балла набрал ученик Болгарской СОШ №1, минимальный балл – 2 ( Бураковская СОШ).

**Выводы:** Данные западающие умения говорят о недостаточной системной работе учителей географии по достижению планируемых результатов. Так же необходимо отметить недостаточную компетентность учителей по работе с информацией.

**Рекомендации:**

*Администрации*: Запланировать и проводить методические мероприятия по повышению профессиональной компетенции учителей географии.

*Учителям географии:*

Проанализировать результаты ВПР, наметить направления для самообразования. Системно в содержание урока включать задания на развитие функциональной грамотности, в том числе по работе с информацией. Обратить внимание на усвоение программного материала и достижение предметных результатов учащихся. На уроках использовать дополнительный материал, давать задания повышенного уровня. Предусмотреть в оценивании объективность и критериальность. Организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы.

**Обществознание**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Приняли участие 40 учеников из 5 школ района.

**Западающие умения:**

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выполнение задания по району 22%, РТ-40%

Низкий процент выполнения в Болгарской кадетской ШИ-2%, Кузнечихинской ООШ-0%, Кимовская СОШ-6%.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (район-25%, РТ-46%). Не справились с этим заданием обучающиеся 7 классов Болгарской кадетской ШИ и Кузнечихинской ООШ.

Подтвердили текущие оценки 58% учащихся, понизили 42%. Все 100% подтвердили свои оценки обучающиеся Кимовской СОШ и Кузнечихинской ООШ.

Максимальные балл 21 не набрал ни один ученик. Самый высокий балл набрал обучающийся Антоновской СОШ – 18. Самый низкие баллы в Антоновской СОШ- 3 балла у 1 обучающегося, 5 баллов у 1 обучающегося Болгарской санаторной ШИ.

Без двоек написали обучающиеся Болгарской кадетской ШИ, Кимовской СОШ и КУзнечихинской ООШ. 65% обучающихся написали на оценку «3».

**Выводы**. В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках обществознания необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов (то есть учащиеся могут выучить понятия, а употреблять их правильно и соотносить правильно с реальной ситуацией затрудняются)

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям обществознания обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности, на развитие речи (не просто говорить, а говорить логично, опираясь на обществоведческие знания и понятия!) Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков обществознания, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР. Организовать наставничество молодым педагогам и педагогам. Имеющий низкий профессиональный уровень.

*Учителям обществознания*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Обратить внимание на объективность и критериальность оценивания. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

**Английский язык**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Принимали участие в ВПР 154 обучающихся из 12 школ района.

**Определены западающие темы:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (район-49%, РТ-57%). Выполнили данное задание менее чем 40% обучающиеся Полянской СОШ, Антоновской СОШ, Кимовской СОШ. Это говорит о том, что обучающиеся не могут описать картинку, опираясь на план, вопросы и высказывать свое мнение.

- Осмысленное чтение текста вслух (район -47%, РТ-63%). Справились с этим заданием обучающиеся Никольской СОШ (78%) и Трёхозёрской СОШ (83%), обучающиеся остальных школ района справились менее 50%.

Максимальный балл за ВПР составляет 30, ни один из обучающихся школ района не набрал максимальный балл.

29 баллов набрали всего 2 обучающихся:

-1 обучающийся Никольской СОШ

- 1 обучающийся БСОШ №2

Всего 5 баллов набрал обучающийся Бураковской СОШ, 7 баллов- 1 обучающийся БСОШ №2 и 1 Болгарской санаторной ШИ.

Подтвердили свою оценку 87%, понизили-12%, повысили -1%.

Все 100 % я подтвердили свою оценку обучающиеся Полянской СОШ, Никольской СОШ, БСОШ №2, Кузнечихинской ООШ, Кимовской СОШ, Иске Рязяпской СОШ.

Оценку «2» получили 8 % обучающихся школ района, оценку «3» -41%, оценку «4» -39%, оценку «5» - 12%. Как видим, основное количество обучающихся 7 класса получили оценку «3» и «4».

**Выводы.** Обучающиеся 7 класса не могут прочитать текста вслух правильно и понять его, а также не могут построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

**Рекомендации:** Учителям английского языка на уроках необходимо давать обучающимся читать текст, по прочитанному тексту сформулировать о чем текст, понимать его основную мысль, могли высказывать свое мнение и отвечать на вопросы, строя предложения.

**Физика**

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Приняли участие 56 учеников из 5 школ района.

**Западающие умения:**

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -25%

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-3%

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 2%.

Подтвердили свои оценки 83% обучающихся школ района.

Максимальный балл-18 не набрал ни один обучающийся. 11 баллов набрали 4 обучающихся Болгарской СОШ №1, минимальный балл-4 набрал обучающийся Антоновской СОШ.

**Выводы:** В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках физики необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям физики обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности. Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков физики, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР.

*Учителям обществознания*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.