|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 11 классов Спасского муниципального района по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс на базовом уровне.

**Физика**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Приняли участие 10 учеников из БСОШ №2, из них оценку «3» получили 33%, оценку «4»-56%, «2» и «5» нет. Все 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

**Западающие умения:**

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях-33%

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных-33%

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел-44%

- Знать/понимать смысл физических понятий-38%

Максимальный балл-26 не набрал ни один обучающийся. Наибольший балл-20, минимальный балл-11.

**Выводы:** В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках физики необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям физики обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности. Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков физики, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР.

*Учителям физики*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

**Химия**

КИМ ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом.

Приняли участие 4 ученика из Антоновской СОШ, из них оценку «3» получили 25%, оценку «4»-75%, «2» и «5» нет. Все 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

**Западающие умения:**

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)-0%

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде-25%

Максимальный балл-33 ни один ученик не набрал, наибольший балл-24, наименьший-19

**Выводы:** В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках химии необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям химии обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности. Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков химии, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР.

*Учителям химии*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

**Биология**

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Приняло участие 32 ученика из 5 школ района.

**Основные западающие вопросы:**

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости-28%

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов-39%

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)-40%

Подтвердили свои оценки 75% учеников района.

Максимальный балл-32 не получи ни один ученик, наибольший балл -27 получил ученик Иске Рязяпской СОШ, наименьший-14 баллов получил ученик Болгарской СОШ №1.

**Выводы:** Анализ западающих вопросов показывает недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению метапредметных результататов и развитию естественно-научной грамотности, а со стороны администрации – отсутствие должного контроля и методической помощи в данных вопросах

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Проанализировать западающие вопросы и включить их в содержание семинаров, практикумов, индивидуальных профессиональных маршрутов учителя. Осуществлять контроль за прохождением учителем практической составляющей рабочей программы ( посещать именно такие уроки), за владением учителем критериями оценивания, за соответствием содержания контрольно-измерительных материалов результатам освоения ФГОС и кодификаторам.

*Учителям биологии:*

Проанализировать результаты ВПР с целью составления плана самообразования и изменения подходов в содержании уроков, содержания контрольно-измерительного материала. Ставить на уроке цели, направленные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. Проанализировать имеющееся оборудование для проведения практической части. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов учащихся.

**История**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Приняли участие 18 учеников из 3 школ района

**Определены западающие вопросы:**

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе-19%

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе-44%

Максимальный балл-21 не набрал ни один ученик района, наибольший балл-20 (Антоновская СОШ), наименьший-8 балла (Болгарская СОШ №2)

Подтвердили свои оценки 100 % учеников района.

**Выводы:**

Обучающиеся 8 классов не могут устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и оценивать историческую информацию, не знают историю родного края.

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Обратить внимание на оценивание учителем учащихся (критериальное оценивание), организацию самостоятельных работ при завершении темы, раздела. На присутствие в содержании уроков заданий и вопросов, заставляющих обучающихся рассуждать, давать оценку событиям, на правильность данных суждений и оценивание их со стороны учителя, использования разных источников и способы структурирования материала учителем.

*Учителям истории:*

Проанализировать результаты ВПР, на основе западающих тем и вопросов составить план самообразования. На уроках учить детей систематизировать и структурировать материал, использовать вопросы и задания, заставляющие детей высказывать своё суждение и контролировать правильность. При проведении самостоятельных работ на знание исторических фактов, дат,и т.п. обращать внимание на объективность проведения. Пересмотреть подходы к оцениванию учащихся (критериальность оценивания), организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов у учащихся. На уроках использовать контурные карты.

**География**

В ВПР проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Принял участие 1 ученик из Полянской СОШ, который 100% подтвердил свою оценку.

**Западающие умения:**

**-** Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений-0%

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни-0%

Максимальный балл 21, ученик Полянской СОШ набрал 18 баллов.

**Выводы:** Данные западающие умения говорят о недостаточной системной работе учителей географии по достижению планируемых результатов. Так же необходимо отметить недостаточную компетентность учителей по работе с информацией.

**Рекомендации:**

*Администрации*: Запланировать и проводить методические мероприятия по повышению профессиональной компетенции учителей географии.

*Учителям географии:*

Проанализировать результаты ВПР, наметить направления для самообразования. Системно в содержание урока включать задания на развитие функциональной грамотности, в том числе по работе с информацией. Обратить внимание на усвоение программного материала и достижение предметных результатов учащихся. На уроках использовать дополнительный материал, давать задания повышенного уровня. Предусмотреть в оценивании объективность и критериальность. Организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы.

**Английский язык**

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. ВПР по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Приняло участие 10 учеников из БСОШ №2.

**Определены западающие темы:**

- Осмысленное чтение текста вслух (район -55%, РТ-74%).

-Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) –район 51%, РТ-61%.

Максимальный балл-32 набрал 1 обучающийся, самый маленький балл -17 набрал 1 обучающийся.

Подтвердили свою оценку 90% обучающихся, 10%-повысили.

Получили оценку «2» -0%, оценку «3» -30%, оценку «4»-50%, оценку «5» -20%.

**Заключение:**

Учителям английского языка на уроках давать читать обучающимся тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающиеся должны уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.