|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 7» июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**обучающихся 5 классов Спасского муниципального района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 - запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Приняли участие 151 учащихся из школ Спасского района. В Полянской, Никольской, Антоновской Кузнечихинской, Иске Рязяпской школах приняли участие 100% обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые требования (умения) | Уровень сложности /  Типы заданий | Выводы |
| 1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | **Базовый уровень**  проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) | **Критерии: пунктуация, правильность списывания и**  **Соблюдение орфографических норм**  **(самый западающий критерий):**  **Самый высокий процент выполнения по данному критерию:**  Болгарской СОШ №1 – 93%, Иске рязяпской – 75%.  В Кузнечихинской СОШ – 0% в Трёхозёрской СОШ – 40% выполнения  РТ – 61%  Район – 67%  Основа данного умения – начальная школа!!! |
| 2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | **Базовый уровень**  Уровень владения обучающимися базовыми проводить  -фонетический анализ слова;  -морфемный анализ,  - определять морфологические признаки (морфологический анализ)  -определять синтаксическую роль слов в качестве части речи; ⎫ анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Самый низкий процент выполнения – фонетический анализ слова - преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)  По району – 47% РТ- 68%  В Трёхозёрской и Кимовской СОШ % выполнения фонетического разбора -25% и 20% соответственно  При морфологическом анализе слов % выполнения в Бураковской СОШ -8%, Трёхозёрской – 12% |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | **Базовый уровень**  проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью) – постановка ударения в предложенных словах | Район -81%  РТ – 73%  При перепроверке работы было выявлено много исправлений ( практически в каждой работе). |
| 4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | **Базовый уровень**  проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. | % выполнения критерия, где нужно указать части речи ( по району – 86%, РТ -79), но критерий, где нужно вспомнить и указать отсутствующие части речи меньше - 67%  Например, в Иске Рязяпской СОШ 1 критерий – 100%, второй – 33%  В Кузнечихинской 66% и 0%  В никольской и Болгарской СОШ №1 – 96% и 65%  Проблема может быть и в том, что дети не могут дочитать задания или не осознать, что нужно делать. |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | **Базовый уровень**  Выбрать предложение с прямой речью. Расставить необходимые знаки препинания. Составить схему предложения  Объяснять выбор  написания − с помощью графической схемы | Данное задание вызвало затруднений как в части постановки знаков препинания, так в части составления схемы.  100% оба критерия у санаторной школы, высокий % выполнения в Полянской СОШ и Никольской СОШ.  Но в Кузнечихинской и Кимовской СОШ – 0% выполнения, низкий процент выполнения в БСОШ №1, Бураковской СОШ, Трёхозёрской школах  Район -51, РТ - 46 |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | **Базовый уровень**  умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания  -Найти предложение и расставить знаки  -Обосновать свой выбор  Предложение с обращением!!! | Оказалось найти предложение и расставить знаки препинание легче, чем обосновать выбор, всё потому, что это мало требуем на уроках.( объясни, обоснуй, докажи и т.д.)  100% выполнения в Кузнечихинской СОШ, когда предыдущее задание – 0%  Низкий % выполнения в Трёхозёрской, Бураковской Болгарской СОШ №1 |
| 7 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | **Базовый уровень**  умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания  -Найти предложение и расставить знаки  -Обосновать свой выбор  Двусоставное предложение ( 2 грамматические основы)!!! | Так же как и в предыдущем задании при обосновании выбора больше допущено ошибок. То есть дети интуитивно ставят запятую, а объяснить не могут. В Санаторной школе 100% - постановка знаков и 50% обоснование выбора  В Трёхозёрской СОШ и Бураковкой СОШ – низкие результаты по двум критериям. |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | **Базовый уровень**  на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 48% справились с заданием и выделили основную мысль предложенного текста, в РТ – 54%  Ориентироваться в тексте и выделять основную мысль - один из видов развития читательской грамотности.  В Никольской СОШ – 15% выполнения,в Болгарской СОШ №2, Кадетской школе, Антоновской и Бураковской школах % выполнения от 31до 36%. Данное умение – одно из основополагающих при анализе текста. |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | **Базовый уровень**  ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Искать в тексте информацию | В тексте необходимо было найти информацию – данное задание так же направлено на развитие читательской грамотности.  % выполнения район и РТ – 56%  0% выполнения в Кузнечихинской ООШ, 25% в Бураковской СОШ, в кадетской -38%, в Антоновской – 35% |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | **Базовый уровень**  предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в текст. | Больший процент выполнения в Сана торной, Полянской, Кузнечихинской и Кимовской школах  Район – 60%  РТ -53% |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | **Базовый уровень**  выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 0% выполнения в Санаторной школе ( при выполнении других заданий не менее 50%!  100% выполнения в кадетской и Кузнечихинской школах.  Район – 70%  РТ – 73% |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | **Базовый уровень**  проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  Подбор антонима | Район – 86%  РТ – 87%  100% выполнения Полянская, Кимовская школы |

Оценку «5» получили в районе 12% учащихся, по РТ – 14%

Успеваемость 100% ( без двоек)

Качество 100% в Антоновской, Бураковской, Кимовской школах

Без двоек справились с работой Санаторная, Полянская Никольская, Кадетская, Бураковская, Кузнечихинская,, Кимовская, Иске Рязяпская.

По району 78% учащихся подтвердили текущую отметку и 15% её понизили. Так в Болгарской СОш №1, №2, кадетской школе – 77% подтверждения, в Антоновской – 42%, в Трёхозёрской, - 62%, в Кузнечихинской – 0%

Самый высокий балл 45 не набрал ни один учащийся района

Распределение самого высокого и самого низкого балла по школам

Стабильный % выполнения в Полянской, Никольской школах. Необходимо отметить высокий процент выполнения заданий, где необходимо выделить основную мысль текста и найти в тексте ответ на вопрос ( данные заданий направлены на развитие ЧГ) в Болгарской СОШ №1.

**Западающие умения в районе:**

- Проведение фонетического, морфологического и морфемного анализа слов;

- Умение видеть в предложение основу и вставные конструкции, ставить знаки препинания и, самое главное, аргументировать свой выбор.

- Анализ текста и выделение его основной мысли.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию читательской грамотности, анализ слов и предложений, практической работы по владению основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

Западание данных умений говорит о недостаточным уровне профессиональной компетенции учителей по развитию речи в деятельностном подходе) и анализе слова, текста, начиная с начальной школы, привлечения к ответу аргументации.

**Рекомендации**

Администрации школы:

Обозначить выявленные профессиональные дефициты учителя через индивидуальный образовательный маршрут,

Запланировать проведение совместных ШМО, семинаров и практикумов учителей русского языка с учителями начальных классов по западающим направлениям, организовать взаимопосещение уроков,

Взять на контроль проведение уроков с учётом западающих компетенций учителя.

Создать условия для индивидуальной работы с учащимися с целью организации работы над ликвидацией пробелов

Учителям русского языка:

Предусмотреть в содержании уроков задания, направленные на развитие читательской грамотности, в контрольных работах – задания на определения уровня развития читательской грамотности, вклюячать в каждый урок задания, где учащиеся должны аргументировать свой ответ, объяснить, доказать и т.п. Кроме этого при составлении содержания урока и контрольных работ использовать кодификатор ВПР. Определить перспективы индивидуальной работы с учащимися: определить западающие темы каждого ученика, запланировать и проводить мероприятия (индивидуальные консультации, дополнительные занятия) для ликвидации пробелов, включить в план самообразования мероприятия по ликвидации профессиональных дефицитов.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.