|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ СПАС МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**  422840 Болгар шәhәре,  Пионер урамы, йорт 19  Тел/факс 3-09-13 |  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  422840 г.Болгар,  ул.Пионерская, дом 19  тел/факс 3-09-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » июня 2023 г.

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**обучающихся 6 классов Спасского муниципального района по предметам по выбору**

Всероссийские проверочные работы в 6 классе по предметам: биология, история, география, обществознание проводятся для каждого класса на основе случайного выбора.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Биология**

Поскольку структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень, то разработаны и использованы два вида КИМов – по линейному содержанию и концентрическому.

Всего участников – 61 (линейное содержание), 6 человек (концентрическое).

Основные западающие вопросы

-Определение области биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. – 59%

-Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Установление соответствия между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции и приведение примеров -49%

-Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям -36%

-Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов - 28%.

Подтвердили текущие оценки в среднем 70% учащихся, В Полянской и Болгарской СОШ №2 – 54%, Иске Рязяпской -0%

Самый высокий балл 24 не набрал ни один ученик. 22 балла набрали учащиеся Полянской и Болгарской СОШ №1. Самый низкий балл -5 (Трёхозёрская СОШ)

**Выводы:** Анализ западающих вопросов показывает недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению метапредметных результататов и развитию естественно-научной грамотности, а со стороны администрации – отсутствие должного контроля и методической помощи в данных вопросах

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Проанализировать западающие вопросы и включить их в содержание семинаров, практикумов, индивидуальных профессиональных маршрутов учителя. Осуществлять контроль за прохождением учителем практической составляющей рабочей программы ( посещать именно такие уроки), за владением учителем критериями оценивания, за соответствием содержания контрольно-измерительных материалов результатам освоения ФГОС и кодификаторам.

*Учителям биологии:*

Проанализировать результаты ВПР с целью составления плана самообразования и изменения подходов в содержании уроков, содержания контрольно-измерительного материала. Ставить на уроке цели, направленные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. Проанализировать имеющееся оборудование для проведения практической части. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов учащихся.

**История**

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Писало 74 учащихся из восьми школ района. Определены западающие вопросы:

-Задание базового уровня на проверку умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. На фотографии государственного праздника необходимо было назвать праздник и объяснить его суть. Справились 52% учащихся.

-Задание повышенного уровня: Указать исторических личностей и их действия, повлиявшие на исторические события. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Справились 27% (0% -Иске Рязяпская СОШ и 4% кадетская школа)

Подтвердили текущие оценки 74% учащихся (57% в санаторной школе, 42% в кадетской)

Максимальный балл -16 получил 1 учащийся (Бураковской СОШ), самый низкий результат 4 балла (КШИ)

**Выводы:**

Западающие задания говорят о недостаточной осознанной работе по достижению предметных результатов ( знание дат, исторических личностей, событий и их соотношение), личностных ( оценка событий, отношение к данным событиям) м формированию коммуникативных УУД.

**Рекомендации:**

*Администрации:*

Обратить внимание на оценивание учителем учащихся (критериальное оценивание), организацию самостоятельных работ при завершении темы, раздела. На присутствие в содержании уроков заданий и вопросов, заставляющих обучающихся рассуждать, давать оценку событиям, на правильность данных суждений и оценивание их со стороны учителя, использования разных источников и способы структурирования материала учителем.

*Учителям истории:*

Проанализировать результаты ВПР, на основе западающих тем и вопросов составить план самообразования. На уроках учить детей систематизировать и структурировать материал, использовать вопросы и задания, заставляющие детей высказывать своё суждение и контролировать правильность. При проведении самостоятельных работ на знание исторических фактов, дат,и т.п. обращать внимание на объективность проведения. Пересмотреть подходы к оцениванию учащихся (критериальность оценивания), организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов у учащихся.

**География**

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Писали работу 91 ученик из 8 школ района.

**Западающие умения:**

-Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) -48%

-Проверка сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).- 48%

-Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую -50%

87% обучающихся подтвердили текущую оценку

Максимальный балл 33 не набрал ни один ученик района, 32 балла набрал ученик Болгарской СОШ №1, минимальный балл – 5 ( Бураковская СОШ).

**Выводы:** Данные западающие умения говорят о недостаточной системной работе учителей географии по достижению планируемых результатов. Несмотря на то, что результативность по данному предмету выше остальных предметов, максимальное количество баллов никто не достиг. Так же необходимо отметить недостаточную компетентность учителей по работе с информацией.

**Рекомендации:**

*Администрации*: Запланировать и проводить методические мероприятия по повышению профессиональной компетенции учителей географии.

*Учителям географии:*

Проанализировать результаты ВПР, наметить направления для самообразования. Системно в содержание урока включать задания на развитие функциональной грамотности, в том числе по работе с информацией. Обратить внимание на усвоение программного материала и достижение предметных результатов учащихся. На уроках использовать дополнительный материал, давать задания повышенного уровня. Предусмотреть в оценивании объективность и критериальность. Организовать дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы.

**Обществознание**

В рамках ВПР по обществознанию оцениваются предметные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; − формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Приняли участие 86 учеников из 8 школ района.

**Западающие умения:**

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, Так при рассмотрении жизненной ситуации был дан правильный ответ, но объяснить правильно данный ответ сумели 25% учеников. Низкий процент выполнения в Никольской СОШ – 15%, Болгарской СОШ №2, Кузнечихинской и Трёхозёрской – 0%

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Привлекая обществоведческие знания нужно было составить краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. При выполнении данного задания дети составили предложения, но они не совсем понимали, как оперировать предложенными словами и понятиями и испытывали большую проблему в том, чтобы получился связный текст.

Подтвердили текущие оценки 89% учащихся. Максимальные балл 21 не набрал ни один ученик, это при том, что практически все школы, за исключением Трёхозёрской школы написали ВПР по обществу без двоек. Самый низкие баллы в Трёхозёрской СОШ ( высокий 13, низкий -5 ), в Никольской СОШ (высокий 14- низкий 7)

Выводы В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках обществознания необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов (то есть учащиеся могут выучить понятия, а употреблять их правильно и соотносить правильно с реальной ситуацией затрудняются)

**Рекомендации:**

*Администрации*

При контроле проводимых уроков и оказании методической помощи учителям обществознания обращать внимание на системную работу по развитию функциональной грамотности, на развитие речи (не просто говорить, а говорить логично, опираясь на обществоведческие знания и понятия!) Провести методическое совещание по вопросам проведения уроков обществознания, по включению в содержание уроков заданий из демоверсий ВПР. Организовать наставничество молодым педагогам и педагогам. Имеющий низкий профессиональный уровень.

*Учителям обществознания*

При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР. Обратить внимание на объективность и критериальность оценивания. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

Заместитель начальника по УМР Рыбакова Л.С.